



XXII Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação – XXII ENANCIB

ISSN 2177-3688

GT-6 – Informação, Educação e Trabalho

**PERFIL ACADÊMICO DOCENTE NO ÂMBITO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ**

***ACADEMIC PROFILE TEACHING IN THE FRAMEWORK OF THE POSTGRADUATE PROGRAM IN
INFORMATION SCIENCE OF THE UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ***

Italo Teixeira Chaves. UFPB.

Maria Aurea Montenegro Albuquerque Guerra. UFC.

Modalidade: Resumo Expandido

Resumo: Objetiva analisar a formação acadêmica dos docentes vinculados ao programa de pós-graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal do Ceará, de modo a compreender e verificar a existência de um corpo docente interdisciplinar. Metodologicamente se configura como pesquisa bibliográfica e documental, com abordagem quantitativa e descritiva quanto aos objetivos, utilizando a plataforma Currículo Lattes para coleta de dados. Nos resultados evidencia a multidisciplinaridade existente a partir de diferentes áreas de formação dos docentes, com predominância na Biblioteconomia, Educação e Ciência da Informação. Conclui que o perfil docente da Ciência da Informação cearense se consolida em múltiplos segmentos interdisciplinares, oportunizando convergências teóricas entre as pesquisas desenvolvidas.

Palavras-Chave: Perfil Acadêmico. Formação acadêmica. Interdisciplinaridade.

Abstract: It aims to analyze the academic training of professors linked to the postgraduate program in Information Science at the Federal University of Ceará, in order to understand and verify the existence of a multidisciplinary faculty. Methodologically, it is configured as a bibliographic and documentary research, with a quantitative and descriptive approach regarding the objectives, using the Curriculum Lattes platform for data collection. The results show the existing multidisciplinary from different areas of teacher training, with predominance in Librarianship, Education and Information Science. It concludes that the teaching profile of Information Science in Ceará is consolidated in multiple segments, providing opportunities for theoretical convergences between the research carried out.

Keywords: Academic Profile. Academic education. Interdisciplinarity.

1 INTRODUÇÃO

Muitas são as discussões que envolvem a Ciência da Informação (CI) e sua relação com os aspectos do conhecimento inter, multi e transdisciplinar. Não há um consenso enquanto uma única característica pertencente a CI, embora haja um número considerado de autores da área que apontam esta como um campo interdisciplinar. Destacamos tanto concepções de interdisciplinaridade percebidas por autores clássicos como Borko (1968) e Saracevic (1996),



que inclusive destaca a relação da CI com a Biblioteconomia, Ciência da Computação, Ciências Cognitivas e Comunicação.

Pesquisadores contemporâneos também têm observado o fenômeno da interdisciplinaridade na Ciência da Informação, como Araújo (2018, p. 35), o qual pontua que “o movimento interdisciplinar da ciência da informação: fazer dialogar, dentro dela, as contribuições das diferentes áreas de conhecimento”. Diante disso, essa pesquisa tem como fio condutor a interdisciplinaridade no âmbito da CI, buscando compreender de que maneira esse aspecto pode ser observado entre os pesquisadores que compõem este campo.

Como forma de conseguir desenvolver inferências iniciais, delimitou-se como amostra para o presente estudo o corpo docente vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal do Ceará (PPGCI/UFC). Parte da seguinte **problemática**: Qual o perfil acadêmico formativo dos docentes do PPGCI/UFC e como este oportuniza relações interdisciplinares no construto da Ciência da Informação Cearense? A partir dessa pergunta, o **objetivo central** do estudo visa analisar a formação acadêmica dos professores, de modo a compreender se há existência de aspectos interdisciplinares, bem como identificar as principais áreas de formação no âmbito da graduação, mestrado e doutorado dos docentes. Para isso segue um percurso metodológico bibliográfico e documental, de natureza descritiva, com abordagem quantitativa com base em informações extraídas do currículo lattes e do próprio *site* do PPGCI/UFC.

2 INTERDISCIPLINARIDADE NA CONSTRUTO TEÓRICO DA CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

O século XX trouxe uma série de novos problemas sociais, tais como a explosão informacional, que, para serem solucionados, pressupunham interação das áreas do conhecimento, o que deu origem a um movimento integrador de saberes chamado de interdisciplinaridade (LANÇA; AMARAL; GRACIOSO, 2018).

Esse movimento surgiu em decorrência da crise do modelo científico que vigorava, que até então baseava-se no modelo de especialidades do conhecimento. Tal fator favorecia a organização do conhecimento, mas revelava características fragmentadoras que se desvincularam das abstrações e complexidades que fazem parte da vida cotidiana (SANTOS NETO *et al* 2017). Em grande medida esse posicionamento concorreu para o desenvolvimento



do que se chamou de Ciência Pós-Moderna que se estranhou com o fato de uma variada exacerbação da fragmentação do conhecimento. Foi nesse contexto de superação da crise da Ciência Moderna que nasce a CI, trazendo já em sua base características interdisciplinares. Compreende-se assim que o exercício interdisciplinar, no contexto científico, objetiva superar a adoção de práticas desagregadoras (SANTOS NETO *et al*, 2017).

A interdisciplinaridade pode ser definida como o ‘fazer dialogar’, dentro dela, as contribuições das diferentes áreas do conhecimento, em que conceitos de outras áreas são ressignificados. No caso da Ciência da Informação, isso ocorre por meio do seu prisma informacional. Esses diálogos, observa Araújo (2014; 2018), propiciam a construção interdisciplinar do conhecimento científico. Para Lança, Amaral e Gracioso (2018), essa ressignificação de saberes acarreta em um complexo sistema de relações disciplinares que tem sido estudado e classificado por pesquisadores de diversas áreas do conhecimento. Nesse processo, tornou-se visível a interdisciplinaridade, característica especialmente importante para a Ciência da Informação (LANÇA; AMARAL; GRACIOSO, 2018).

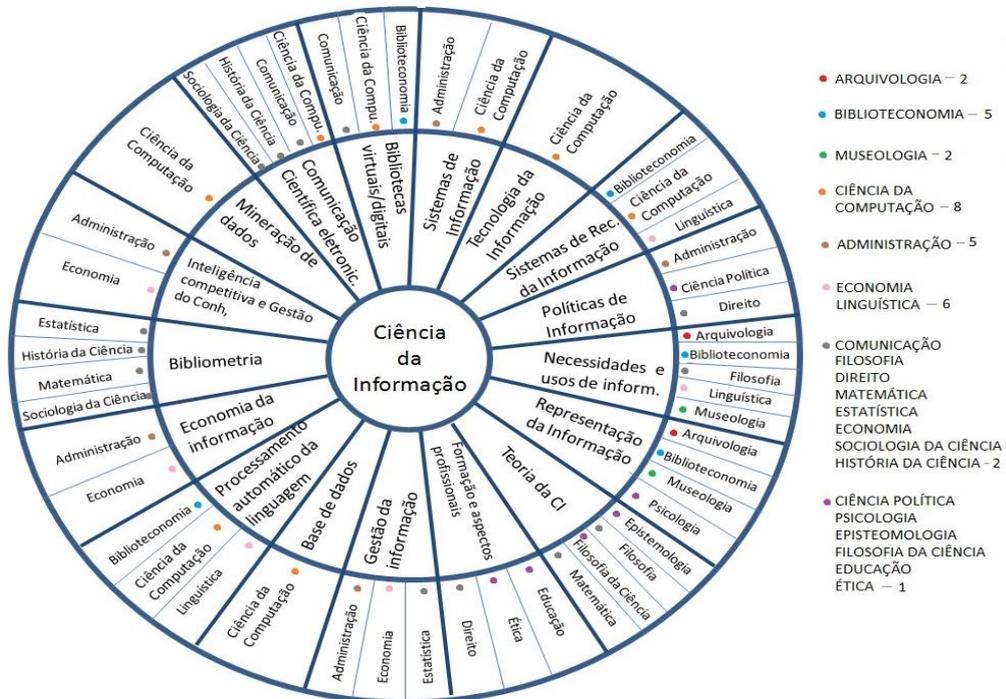
Conceituar a interdisciplinaridade, de acordo com Santos Neto *et al.* (2017), não se configura uma atividade fácil até mesmo pelo seu caráter diverso, entretanto, algumas características merecem destaque tais como: a) sua condição fragmentada da Ciência; b) possibilita a aplicabilidade da prática científica; c) apresenta os problemas metodológicos da Ciência Moderna; d) acolhe a inter-relação entre as disciplinas; e) presumi diálogo aberto entre disciplinas; f) coloca o homem como objeto das ciências; g) apresenta cautela, cuidado e dificuldade na construção de ‘novo’ conhecimento; h) interfere na construção de ‘novo’ conhecimento, sem destruir o anteriormente construído (SANTOS NETO *et al*, 2017). O que podemos inferir com as contribuições mencionadas é que a interdisciplinaridade é uma matriz agregadora da fragmentação causada pela especialização do conhecimento, e ainda se apresenta como um amparo para a criação ou consolidação de outras áreas e campos científicos.

Refere-se, então, a uma interação entre diferentes disciplinas científicas sob a dominação de uma delas, que se impõe às outras enquanto campo integrador e coordenador. Nesse aspecto a interdisciplinaridade é uma atuação disciplinar integradora e mediadora dos discursos disciplinares, mas, principalmente, atua como coordenadora do campo disciplinar



(ALMEIDA FILHO, 2005). É integradora na medida em que engloba os saberes e pressupõe a troca e a cooperação entre distintas áreas de conhecimento. O movimento interdisciplinar requer negociações, esforços e desconstruções, por isso mesmo não é linear e sim uma visão conjunta gerando a interação entre diversas disciplinas. (MORAES, 2015). A figura 1 exemplifica algumas possibilidades de interdisciplinaridades que são frequentes na Ciência da Informação, evidenciando forte ligação com a Ciência da Computação, Biblioteconomia e Administração.

Figura 1 - Interdisciplinaridade na Ciência da Informação



Fonte: Santos Neto et al (2017).

Concordamos com Pombo (2004) ao argumentar que a interdisciplinaridade é resultante da adoção de ações que visam aproximar os saberes e as práticas. Assim, considerando a necessidade de uma maior interação entre distintos conhecimentos, a interdisciplinaridade surge tanto para diluir as fronteiras entre disciplinas, quanto para explorar a transversalidade entre os diferentes conhecimentos.

É recorrente na literatura da área da CI apresentá-la como uma Ciência Pós-Moderna e interdisciplinar. Essa justificativa se dá a partir de diferentes ciências que constituem a CI, entre as mais citadas estão a Informática, a Biblioteconomia e a Documentação. É necessário inferir que as áreas supracitadas formam quase um consenso quando se estuda a



interdisciplinaridade da CI. Não obstante outras áreas na contemporaneidade também se apresentam com muita força na composição desta interdisciplinaridade como a Administração, Educação, História Social, Sociologia, Comunicação entre outras, como se observa no quadro 1, na seção seguinte.

Santos Neto *et al.* (2017) destaca como característica principal da interdisciplinaridade a intensidade que deve haver nas trocas entre os especialistas, visando a real integração das disciplinas envolvidas. Considerando isso, o estudo apresenta na seção seguinte o percurso metodológico, que embasado no referencial teórico acima, busca conhecer e evidenciar os caminhos interdisciplinares presentes na formação acadêmica dos docentes do PPGCI/UFC.

3 PERCURSO METODOLÓGICO

Metodologicamente se configura como pesquisa bibliográfica e documental na medida em que se busca aporte teórico para compreender o fenômeno contemporâneo da interdisciplinaridade no âmbito da Ciência da Informação, a partir de pesquisas, artigos científicos em anais de eventos e periódicos indexados na Base de Dados em Ciência da Informação (BRAPCI). Para esta etapa da pesquisa utilizamos os buscadores interdisciplinaridade, formação profissional docente e perfil profissional docente.

Com a compreensão teórica a respeito da interdisciplinaridade no âmbito da CI, traça uma investigação, que quanto aos objetivos se caracteriza como descritiva, buscando identificar a presença de uma formação acadêmica interdisciplinar dos docentes. Como forma de delimitar esta pesquisa, deteve-se como escopo os professores que atualmente compõem o corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal do Ceará (PPGCI/UFC), totalizando uma amostra de 13 docentes.

Considerando a delimitação imposta, foram coletados nomes e respectivos perfis na plataforma Currículo Lattes, onde foi possível identificar os cursos de graduação, mestrado e doutorado dos docentes. A partir disso, os dados foram tratados com uma abordagem quantitativa, os quais são expressos na seção seguinte, considerando também o percurso histórico da criação do PPGCI/UFC e suas linhas de pesquisa.



4 O PERFIL ACADÊMICO DOCENTE NA CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO CEARENSE

O Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal do Ceará (PPGCI/UFC) está com atividades vigentes desde o ano 2016, desenvolvendo ações integradas de ensino e pesquisa na área da Ciência da Informação, para capacitar profissionais nesse campo do conhecimento. O programa, que tem um viés acadêmico, possui como área de concentração a **Representação e Mediação da Informação e do Conhecimento** e é dividido em duas linhas, uma no âmbito da representação e tecnologia e outra na gestão e mediação da informação. O quadro 1 apresenta os principais direcionamentos seguidos pelas respectivas linhas de pesquisa.

Quadro 1 - Linhas de pesquisa do PPGCI/UFC.

LINHAS DE PESQUISA	
Representação da informação e do conhecimento e Tecnologia	Mediação e Gestão da informação e do conhecimento
estudos referentes aos fenômenos relacionados à representação cognitiva da informação e do conhecimento , considerando-se os constructos teóricos, epistemológicos e metodológicos, bem como os processos de produção, tratamento, organização, disseminação, armazenamento, acessibilidade, usabilidade, interoperabilidade, recuperação e acesso à informação em ambientes analógicos e digitais . Também objetiva investigar o papel das tecnologias digitais de informação e de comunicação e seus dispositivos de modo estratégico e inovador, sem perder de vista as interfaces entre humano e máquina, refletindo sobre as consequências e as perspectivas do desenvolvimento tecnológico para a sociedade.	estudos teóricos, metodológicos, epistemológicos e críticos, direcionados à produção, disseminação, gestão, mediação e usos da informação no contexto de espaços interativos de informação e conhecimento . Desse modo, tenciona refletir sobre as múltiplas abordagens teórico-conceituais e pragmáticas em torno da mediação da informação e na consolidação do diálogo em redes de comunicação, no que tange ao aprendizado informacional para a sustentabilidade em diferentes contextos sociais. Preocupa-se também com as questões metodológicas e conceituais direcionadas à gestão da informação e do conhecimento, com foco nas organizações aprendentes da sociedade contemporânea , na busca para o desenvolvimento de competências em informação , visando à geração contínua de conhecimentos e o aprimoramento constante de estratégias de crescimento organizacional.

Fonte: PPGCI/UFC ([2022], online, grifo nosso)

As linhas de pesquisa seguem as correntes disciplinares da Ciência da Informação, tendo como foco central os processos relativos à informação, como é demarcado por Borko (1968). Logo, são aspectos que vão desde uma perspectiva tecnológica, envolvendo representação, arquitetura, usabilidade, acessibilidade aos processos de gestão, mediação e competência da informação.



Esse cenário que oportuniza múltiplas abordagens a partir do objeto central da informação, possibilita tanto um diálogo no âmbito da própria área, a CI, como também em outras áreas do conhecimento, como Administração, Educação, Ciência da Computação, Engenharias e afins. Esse fato eleva as possibilidades das áreas de formação acadêmica dos docentes, considerando o diálogo possível. Braz e Anjos (2018) evidenciam isso em um levantamento realizado no âmbito de algumas Instituições de Ensino Superior do Nordeste.

Entendemos, portanto, que “o percurso da formação dos docentes que atuam na área de Ciência da Informação, indiscutivelmente, recebe influências e relaciona-se com diversas outras áreas do conhecimento” (BRAZ; ANJOS, 2018, p. 16). Nessa trajetória formativa e interdisciplinar é possível que haja existência de trocas teóricas, somando novos conceitos aos estudos da CI, bem como integrando os estudos e abordagens da CI em outras áreas, pois, como salienta Santos Neto *et al* (2017, p. 31) “a interdisciplinaridade pressupõe o aprofundamento, não se pode ficar na superficialidade”.

Diante desse cenário que apresenta inúmeras possibilidades de convergências e contribuições teóricas para a Ciência da Informação em diálogo a outras áreas do conhecimento, apresentamos o quadro 2, que congrega as formações (graduação, mestrado e doutorado) dos docentes vinculados ao PPGCI/UFC.

Quadro 2 - Formação acadêmica dos docentes do PPGCI/UFC.

GRADUAÇÃO		
ÁREA	QUANTIDADE	%
Administração	1	7,6
Biblioteconomia	8	61,5
Ciência da computação / Informática	3	23,3
Jornalismo	1	7,6
MESTRADO		
ÁREA	QUANTIDADE	%
Avaliação de políticas públicas	1	7,6



Ciência da computação	1	7,6
Biblioteconomia / Ciência da informação	6	46,1
Engenharia de teleinformática	1	7,6
Psicologia Cognitiva	1	7,6
História social	1	7,6
Comunicação	1	7,6
Sociologia	1	7,6
DOUTORADO		
ÁREA	QUANTIDADE	%
Ciência da informação	6	46,1
Educação	5	38,4
Engenharia de teleinformática	1	7,6
Sociologia	1	7,6

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

Considerando as três categorias coletadas: graduação, mestrado e doutorado, percebe-se, no primeiro momento, uma concentração de professores que têm sua graduação, primeira formação, no campo da Biblioteconomia (N=8) seguido de Ciência da Computação de Informática (N=3). Ambas as áreas permitem que no seu percurso formativo sejam contemplados estudos informacionais, a primeira voltado à organização e gestão de unidades de informação, fontes de conhecimento, usuários, enquanto a segunda centraliza em processos tecnológicos, programação e sistemas de informação. Há ainda formações nas áreas de jornalismo e administração, que representam uma porcentagem menor.

Devemos observar que, se tratando de graduação, a formação é sobretudo generalista. É na graduação que os discentes passam a compreender a prática científica e, no interesse desta, podem dar continuidade aos estudos em cursos de pós-graduação, como especializações, mestrados e doutorados.

Nessa perspectiva contínua dos estudos, a formação docente no mestrado possui considerada variância se comparada à graduação ou mesmo ao doutorado. Há uma maior incidência na Biblioteconomia e CI (N=6), entretanto, existe também uma grande diversidade



nas outras áreas do conhecimento. Vinck (2017, p. 14, tradução nossa) comenta sobre exploração às diferenças, discorre sobre disciplinas “vizinhas”, afirmando que “vale a pena explorar conjuntamente diferenças de todo tipo que aparecem no transcurso da colaboração e buscar um modo de trabalhar conjuntamente”. Salientamos que, embora sejam áreas diversas, elas são interdisciplinares na Ciência da Informação, sobretudo as áreas voltadas à computação, comunicação e ciências cognitivas, que são reconhecidamente interdisciplinares à CI desde 1996, conforme estudos de Saracevic.

Se no âmbito do mestrado existem formação em oito áreas distintas, no doutorado este número cai para metade, sendo apenas quatro. A CI continua sendo a área com maior destaque, mas a Educação, se tratando de doutorado, teve um aumento quantitativo significativo com 38,4% (N=5), além destas áreas aparecem ainda Sociologia (N=1) e Engenharia de Teleinformática (N=1). Araújo (2018) cita que Sociologia é também uma área interdisciplinar a CI, assim como psicologia e linguística.

Nesse tocante, notamos que há presença de elementos interdisciplinares na formação acadêmica dos docentes do PPGCI/UFC, sobretudo quando consideramos os apontamentos de Saracevic (1996) e Araújo (2018) sobre áreas interdisciplinares à CI. Não obstante, relacionam-se diretamente com algumas características elencadas por Santos Neto *et al* (2017) demonstradas na figura 1, por meio da inter-relação entre as disciplinas e os possíveis cruzamentos e transferências e o diálogo aberto entre disciplinas e pesquisadores.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O perfil docente da Ciência da Informação cearense se consolida em múltiplos segmentos interdisciplinares, oportunizando convergências teóricas entre as pesquisas desenvolvidas. A formação em diferentes áreas do conhecimento, desde a graduação ao doutorado possibilita que o corpo docente atue em diversas perspectivas, as quais são explicitadas nas linhas de pesquisas existentes.

Ainda há um forte vínculo do perfil docente com a Biblioteconomia e Ciência da Informação, estando estas com maior incidência nos resultados, entretanto, é notável como outras áreas estão se agregando à CI por meio da formação dos docentes, possibilitando que haja, de fato, um diálogo entre disciplinas.



Compreendemos que, assim como foi delineado por Borko, Saracevic, Araújo, Santos Neto, dentre outros autores, a CI e a própria ciência está em constante em um processo constante de avanço. Portanto, o quadro (inter)disciplinar apresentado não pode ser percebido como estático, tampouco concluído. A interdisciplinaridade segue uma trajetória dinâmica, dialógica e transformadora, que evidentemente mudará nos próximos anos, seja com um fortalecimento com campos já consolidados ou por meio de novos diálogos e aproximações com áreas ainda pouco exploradas.

Em suma, é válido mencionar que na busca pela compreensão da ciência torna-se relevante identificar como ocorrem as relações interdisciplinares na dimensão teórica-prática nos programas de pós-graduação em CI, pois as análises dessas questões poderão servir de insumos para a revisão de sua natureza e práticas sociais mais legítimas.

AGRADECIMENTOS

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela concessão de bolsa de mestrado para a primeira pessoa autora deste trabalho.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA FILHO, N. Transdisciplinaridade e o Paradigma Pós-Disciplinar na Saúde. **Saúde e Sociedade**, v. 14, n. 3, p. 30-50, 2005.

ARAÚJO, C. A. A. **O que é Ciência da Informação?**. Belo Horizonte: KMA, 2018.

ARAÚJO, C. A. A. **Arquivologia, biblioteconomia, museologia e ciência da informação: o diálogo possível**. Brasília: Briquet de Lemos, 2014.

BORKO, H. Information science: what is this? **American Documentation**, v. 19, p. 3-5, 1968.

BRAZ, M. I.; ANJOS, C. C. S. D. Perfil profissional docente dos cursos de ciência da informação no nordeste. **Convergência em Ciência da Informação**, v. 1, n. 2, p. 10-17, 2018.

LANÇA, T. A. AMARAL, R. M.; GRACIOSO, L. S. Multi e interdisciplinaridade nos programas de pós-graduação em Ciência da Informação brasileiros. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 23, n. 4, p.150-183, 2018.

MORAES, M. B. A Interdisciplinaridade da biblioteconomia a partir da sua historicidade curricular. **Rev. Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. v. 11, n. esp. p. 9-26, 2015.

POMBO, O. **Interdisciplinaridade: ambições e limites**. Lisboa: Relógio D'Água, 2004



ENANCIB 2022

PORTO ALEGRE | UFRGS | PPGCIN

XXII Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação • ENANCIB
Porto Alegre • 07 a 11 de novembro de 2022

Programa de pós-graduação em Ciência da Informação (PPGCI). **Linhas de pesquisa.**
Disponível em: <https://ppgci.ufc.br/linhas-de-pesquisa/>. Acesso em: 23. mai. 2022.

SANTOS NETO, J. A. *Et al.* Interdisciplinaridade no contexto da ciência da informação: correntes e questionamentos. **Em Questão**, v. 23, n. 1, p. 9-35, 2017.

SARACEVIC, T. Ciência da Informação: origem, evolução e relações. **Perspec. Ci. Inf.**, v. 1, n. 1, p. 41-62, 1996.

VINCK, D. El papel de los objetos intermediadores en la interdisciplinarietà. **Ponto de Acesso**, v. 11, n. 1, p. 3-25, 2017.